

## Västerås

**TELE SPORT**  
LARS WILÉN  
Skuttnavägen 10 Tel. 336 00  
Västerås  
Förskåp till s. Hennes och Maresen  
cyklar  
Förskåpning cyklar och motorcyklar

**FALKS SPECERIER**  
Förskåpning 5 Tel. 343 23  
Västerås  
Sven, Kjöpsvägen 27, Tel. 302 40  
ALLT I LIVSMIDEL  
Västerås 1  
Spicerier, Choklad, Konserver,  
Frukt etc.  
Trostekstiler, Tvåstegs 20. 20.

**HAGA CYKELVERKSTAD**  
(Evert Jansson)  
Mölnarvägen 10, Västerås Tel. 404 47  
Förskåp: Måttligt värdade cyklar  
Sportcyklar  
Cykelreparationer till alla märken  
fullt - Snarvagnar - Vagnbuss

**Handla hos B. J. J. Livsmedel**  
Blomsgatan 11, Västerås  
Tel. 40111  
Kärl- och skåpverkstads  
av Måttligt Mått  
KONSTRUKTION  
Gott förskåpningssätt

## Arboga

Ensam till hushållsbruk, bestik  
**Stoppningar o. Möbler Arboga**  
Nordman & Nordman  
Kvalitetsskåp i alla sortering till  
moderata priser - Alla skåp till-  
verksade i Arboga på egen  
verkstad  
Affär o. Verkstad  
Hörsbergsgatan 16 B Tel. 939

**Trevliga presentsaker**  
I VÄNNAD, MÅNING, KOTTAR  
och KEDJAN till 20 i  
**Ekstrands Hemsöjd**  
Specialaffären i hemslöjd o. hushåll  
Nygatan 14 - Arboga - Tel. 1305

## Rotebro

**ANDERS ELEKTRISKA**  
(Lasse A. Pettersen)  
Fästningsgatan - Rotebro  
Tel. Rotebro 411  
Dusungare - Armaturer - Grupp-  
motorer - Reparationer  
Elektrisk  
- Alla inom branschen -

## Grönskåra

**SKOLMÖBLER**  
Väl behövt av skolor, lärare,  
allt i alla  
AR Grönskåra Skolmöbelfabrik

## Som jag ser det

# Betyg och aritmetik

"Den blomstertid nu kommer", men innan dessa ord genljuder från landets alla skolsalar av klingande småbarnsröster, av mjuka ungfläckstämmer och av skrovliga målbrottsbasar har läraren haft sin den stora prövningens och hemsökelsens tid. Hela denna lovande och förväntansfulla barn- och ungdomsskara ska nämligen först mätas, vägas och värderas och resultatet delges i form av betyg, betyg på vad den har presterat vid skrivningar, provräkningar, listigt uttänkta frågor i skilda discipliner, valfrågor, "fylla-i-formulär", "tippa rätt", och alla dessa kunskapsprov — helst så beskaffade att de kan statistiskt bearbetas, grafiskt avbildas, stämma skapligt med Gauss-kurvans fördelning och ge ett allmänintryck av vederhäftighet och normalitet, när resultaten presenteras i betygsfördelningen i dagboken.

På visst sätt att se är allt detta riktigt. Betygen ska vara rättvisa, de ska utvisa vad en elev kan — och i vad han brister. Vi kan aldrig bli för noggrant rättvisa, och vårt underlag för bedömningen ska vara så brett och allsidigt som möjligt. Den bedömde ska känna sej vara föremål för en objektiv och betryggande bedömning, att slump, ovilja, nyck eller likgiltighet från lärarens sida är otänkbar, att ovidkommande bedömningsgrunder är helt eliminerade.

Betygen spelar dock en annan roll än i mellanhavandet elev—lärare. De spelar en roll i ett jättelikt jämförelse- och soringssystem, i vilket elevens framtida utbildning och utveckling bestäms och inriktas. Den enskilde lärarens bedömning av den enskilde eleven är en mycket, mycket allvarlig historia, där aritmetikens stränghet och höghet gör sej gällande.

Från och med 4:e klass går barnet ut i sommarens ljushet och rikedom med ett tal stämplat på sej. Minst 13,5 bör det stå, i annat fall är saken ytterst betänklig, ty under denna gräns är barnet å priori avstängt från inträde i högre skolor. Detta inte sagt som en kritik mot gränser och denna speciella gräns. Under gränser måste finnas, och gränsen 13,5 kan väl försvaras med vårt nuvarande skolsystems funktionssätt.

Den nuvarande lärar- och lokalbristen skapar en stark konkurrens om de tillgängliga platserna i de högre skolorna. 13,5 betygspoäng ger visserligen den formella kompetensen för intagning, i verkligheten ligger gränsen väsentligt högre, vid 17—18, på sina håll ända upp till 20—21.

Därmed återkommer vi till betygsgivningen såsom en prövningens och hemsökelsens tid. Proven är gjorda, skrivningarna och provräkningarna har bearbetats, och medeltalssiffrorna lyser vackert röda i lärarkalendern. Åkes sammanlagda be-

tygssumma bör bli 18, Gunnars 16,5. Båda pojkarna har anmält sej till handelslinjen vid den praktiska realskolan. Föregående år fordrades det omkring 17,5 poäng för att vinna inträde. Vilken siffra det kan bli i år vet ännu ingen.

Rent intellektuellt är Åke den bättre av de två, även om skillnaden inte är direkt påfallande och markerad. Han har lyckats bättre med några av provräkningarna, standardproven i detta ämne gav honom betyget AB. Gunnar kan näppeligen vara värd mera än ett Ba+. Åke har desslikes en märklig förmåga att liksom snappa upp kunskaper på ett mer eller mindre lättvindigt sätt, hans goda minne och sinne för det "matnyttiga" och hans förmåga att hålla sej framme ska inte heller undervärderas. I fackämnen har han lyckats skaffa sej en hel betygspoäng mera än medtävlaren.

Läraren vrider sej i vända och olust. Tänk, om denna skillnad ska bli avgörande vid intagningen!

I många avseenden äger Gunnar egenskaper, som gör honom lämplig för den påtänkta utbildningslinjen. Han är lugn och fast, arbetar metodiskt och målmedvetet, är pålitligheten och hedern personifierad och utövar ett gott och positivt inflytande på klassen. Åke är mera flaxig och lynnig, han ger faktiskt vid närmare bekantskap ett obestämt allmänintryck av att man inte alltid kan lita på honom, och han har vid ett par oregelbilda händelser i skolan handskats lite väl oförsiktigt med sanningen. Men pojkar är pojkar, man måste döma mildt och försiktigt, och hans karaktärslyten är förstås inte så allvarlig att de kan inverka på betygen i ordning och uppförande.

Lärarens intryck av Åke är dock sämre än hans intryck av Gunnar. Vore läraren arbetsgivare och med likartad kännedom om de båda pojkarna, skulle han utan tvekan välja Gunnar som medhjälpare. Nå, nu kan han ju strunta i alla medeltal och decimaler och höja Gunnars betyg i ett par ämnen. Men detta är förstås orätt, både mot de faktiska resultaten och mot övriga elever i klassen. I så fall finge han korrigera åtskilliga betyg, och hela betygsskalan komme att ligga för högt, vilket i sin tur inte är kollegialt och vackert mot motsvarande läraravdelningar, liksom det inte heller från andra synpunkter är riktigt och försvarligt.

Läraren grubblar och tänker. Fram emot examensdagen segrar matematiken. Rätt ska vara rätt.

Om en tid kommer intagningsresultatet. Åke kom in i handelslinjen, Gunnar får fortsätta i 7:e klass. Men han kan ju försöka nästa år. Med förhoppning att talens konstellation då är gynnsammare.

Martin Widén